

Analisis Kebutuhan Mahasiswa Program Profesi Guru terhadap Bahan Ajar Menulis Teks
Deskripsi Berbasis Flipbook
Nandang Heryana, Santi Oktarina, Nurhasan, Fitriana, Endang Switri

Universitas Sriwijaya

nandang_heryana@fkip.unsri.ac.id, santioktarina@fkip.unsri.ac.id

nurhasan.unsri@gmail.com fitrianapaijo@fkip.unsri.ac.id, endangswitri@unsri.ac.id

Diterima : 21 April 2024

Direvisi : 17 Mei 202

Diterbitkan: 31 Mei 2024

ABSTRAK: Perkembangan dunia pendidikan dihadapkan pada tantangan yang menuntut inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu pembaharuan yang dilakukan adalah pengembangan bahan ajar yang berbasis teknologi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan analisis kebutuhan mahasiswa Program Profesi Guru terhadap pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis Flipbook. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian dan pengembangan, yaitu dalam tahap pengumpulan data penelitian. Metode yang digunakan adalah survei. Objek penelitian ini adalah mahasiswa program profesi guru sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik angket dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa program studi profesi guru khususnya guru sekolah dasar sangat membutuhkan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini ditinjau dari segi materi, bahasa, dan penyajian media pembelajaran.

Kata kunci: Analisis Kebutuhan, Menulis Teks Deskripsi, Flipbook

Abstract: The development of the world of education is faced with challenges that require innovation in the learning process. One of the reforms carried out is the development of technology-based teaching materials. The aim of this research is to describe an analysis of the needs of Teacher Professional Program students regarding the development of Flipbook-based descriptive text writing teaching materials. This research is part of research and development, namely in the research data collection stage. The method used is a survey. The object of this research is students of the elementary school teacher professional program. Data collection techniques in this research are questionnaires and interviews. The data analysis techniques used are quantitative data analysis techniques and qualitative analysis techniques. The research results show that students of the teacher professional study program, especially elementary school teachers, really need flipbook-based teaching materials in learning to write descriptive texts. This is viewed in terms of material, language and presentation of learning media.

Key words: Needs Analysis, Writing Description Text, Flipbook

PENDAHULUAN

Perkembangan dunia pendidikan dihadapkan pada tantangan yang menuntut inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu pembaharuan yang dilakukan adalah pengembangan bahan ajar yang berbasis teknologi dalam penyajiannya (Juwati et al., 2021). Pengembangan bahan ajar bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar yang berinovasi mengikuti perkembangan zaman. Pengembangan bahan ajar sangat diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan, efektif dan efisien agar tercapainya tujuan pembelajaran (Dewi et al., 2018; Nuryasana & Desiningrum, 2020). Penyusunan dan pengembangan bahan ajar memperhatikan kemampuan awal, motivasi belajar, minat, keinginan belajar, kemampuan sosial, latar belakang budaya dan lingkungan mahasiswa. Perkembangan tersebut terjadi sejalan dengan adanya pembaruan dari sistem, kurikulum, dan perangkat pembelajaran.

Dunia Pendidikan dan pelaksanaan kurikulum pasti tidak akan terlepas dari perangkat pembelajaran yang harus dipenuhi sebagai penunjang kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran berpengaruh terhadap pencapaian tujuan Pendidikan nasional. Perangkat pembelajaran yang harus dipenuhi guru adalah penggunaan bahan ajar digital yang dapat memudahkan mahasiswa untuk dapat memahami materi dan mampu belajar mandiri kapanpun dan dimanapun. Penggunaan bahan ajar digital dalam proses pembelajaran merupakan salah satu yang dapat mempengaruhi semangat dan kemampuan pemahaman serta berpikir mahasiswa terhadap materi yang disampaikan (Ekawati et al., 2022). Oleh sebab itu, dosen harus bisa mengembangkan bahan ajar digital yang digunakan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

Bahan ajar digital dikembangkan sesuai dengan kebutuhan, pemasangan dan penggunaan bahan ajar yang mudah dilakukan. Keunggulan bahan ajar ini terletak pada sejumlah fitur yang tersemat di dalam bahan ajar seperti adanya fitur pencarian, penanda halaman, ilustrasi berupa gambar, suara, video, pembelajaran pada bagian materi dan tugas mahasiswa. Penyematan sejumlah fitur tersebut merupakan hasil pengembangan bahan ajar. Sebelumnya bahan ajar belum disertai sejumlah fitur yang disebutkan. Buku digital, atau disebut juga e-book merupakan sebuah publikasi yang terdiri dari teks, gambar, maupun suara dan dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di komputer maupun perangkat elektronik lainnya. Sebuah buku digital biasanya merupakan versi elektronik dari buku cetak, namun tidak jarang pula sebuah buku hanya diterbitkan dalam bentuk digital tanpa versi cetak.

Pengembangan bahan ajar yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan e-modul digital yang dapat diakses menggunakan komputer, laptop, tablet, dan smartphone. Teks pada e-modul dapat dibuat menggunakan Microsoft Word. Tetapi untuk menampilkan media interaktif, e-modul harus dibuat menggunakan program e-book khusus seperti Flipbook Maker, iBooks Author, Calibre, dan lain sebagainya. Kelebihan e-modul dari bahan ajar cetak yaitu mempunyai fitur yang dilengkapi dengan media interaktif seperti video, audio, animasi, dan fitur interaktif lain yang dapat dimainkan dan diputar ulang oleh mahasiswa saat menggunakan e-modul (Ismail, 2019; Maisarah et al., 2022). E-modul dinilai bersifat inovatif karena dapat menampilkan bahan ajar digital lengkap, menarik, dan mengembangkan fungsi kognitif yang bagus.

Salah satu mata kuliah mahasiswa PPG prajabatan yaitu Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Mata kuliah ini dipilih karena dalam pembelajarannya menggunakan teknologi sebagai bahan ajar yang inovatif. Salah satu materi yang diajarkan adalah pembahasan materi Teks Deskripsi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bersama mahasiswa PPG prajabatan, terdapat beberapa kendala mahasiswa dalam memahami materi ini, terlebih teks deskripsi acapkali disalahartikan dengan teks-teks lainnya. Padahal, teks deskripsi memiliki karakteristiknya sendiri sehingga membutuhkan pendalaman lebih lanjut oleh mahasiswa PPG. Salah satu cara yang dapat digunakan adalah dengan memanfaatkan teknologi dalam upaya meningkatkan pemahaman mahasiswa. Hal ini disebabkan, teknologi dapat membantu siswa memvisualisasikan objek yang dideskripsikan (Afrilia & Siagian, 2023; Cahyani et al., 2022; Lisarani & Qohar, 2021).

Bahan ajar menulis teks deskripsi adalah bahan ajar yang bertujuan untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan menulis teks yang menggambarkan suatu objek secara rinci dan jelas. Bahan ajar menulis teks deskripsi dapat dikembangkan dengan menggunakan berbagai media, seperti media video, media bagan, media novel, dan media lainnya yang sesuai dengan konteks pembelajaran. Pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi harus memperhatikan aspek-aspek seperti kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan bahan ajar.

Bahan ajar digital flipbook adalah salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyajikan materi teks deskripsi secara menarik dan interaktif (Afrilia & Siagian, 2023; Sugianto et al., 2017; Widyaningsih, 2019). Bahan ajar digital flipbook memiliki beberapa keunggulan, antara lain: (1) Dapat menampilkan materi teks deskripsi dalam bentuk kata-kata, gambar, suara, video, atau animasi yang dapat menstimulasi panca indera peserta didik; (2) Dapat diakses secara online maupun offline melalui berbagai

perangkat seperti komputer, laptop, tablet, atau smartphone; (3) Dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, seperti tingkat kesulitan, gaya belajar, minat, dan bakat; (4) Dapat memberikan umpan balik atau feedback secara langsung kepada peserta didik melalui fitur kuis, latihan, atau evaluasi. (Sugianto et al., 2017)

Bahan ajar digital flipbook sangat penting dalam pembelajaran materi teks deskripsi karena dapat membantu peserta didik untuk memahami ciri-ciri, struktur, jenis, dan contoh teks deskripsi dengan lebih mudah dan menyenangkan. Dengan menggunakan bahan ajar digital flipbook, mahasiswa dapat melihat gambaran atau ilustrasi dari objek yang dideskripsikan, mendengar suara atau musik yang sesuai dengan suasana deskripsi, menonton video atau animasi yang menunjukkan proses atau peristiwa yang terkait dengan deskripsi, dan berinteraksi dengan materi melalui aktivitas yang menarik dan bervariasi. Hal ini dapat meningkatkan motivasi, minat, dan prestasi belajar peserta didik dalam mempelajari teks deskripsi (Sugianto et al., 2017).

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan manfaat yang media pembelajaran digital dalam peningkatan pemahaman mahasiswa, peneliti bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berbasis flipbook dalam penelitian ini. Diharapkan, dengan adanya pengembangan ini dapat meningkatkan motivasi, minat, dan prestasi belajar mahasiswa dalam mempelajari teks deskripsi. Berdasarkan latar belakang, fokus dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis Flipbook?

METODE

Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian pengembangan, yaitu bagian pengumpulan data awal dan penelitian sesuai teori Borg dan Gall. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei. Objek penelitian ini adalah mahasiswa PPG Prajabatan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Sriwijaya. Populasi mahasiswa dalam penelitian adalah 197 orang (7 kelas) mata kuliah teknologi baru dalam pengajaran dan pembelajaran. Sampel mahasiswa dalam penelitian ini adalah 15 % dari jumlah populasi, yaitu 27 orang mahasiswa. Sementara itu, wawancara dilakukan pada 3 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Angket yang disebarkan menggunakan google formulir yang terdiri dari 14 pernyataan ditinjau dari kompetensi dasar, kompetensi inti, tujuan pembelajaran, materi, penyediaan media dalam bahan ajar, dan evaluasi yang digunakan dalam bahan ajar. Angket ini menggunakan skala liker dengan skala 5, yaitu sangat butuh, butuh, cukup butuh, tidak butuh, dan sangat tidak butuh. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengali lebih dalam kebutuhan mahasiswa terhadap bahan ajar ini. Sementara itu, teknik

analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk menganalisis angket analisis kebutuhan mahasiswa terhadap bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis flipbook. Teknik analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis data wawancara mahasiswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Analisis Kebutuhan Mahasiswa terhadap Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Berbasis Flipbook

Analisis kebutuhan pengembangan bahasn ajar menulis teks deskripsi berbasisS flipbook pada mata kuliah teknologi baru dalam pengajaran dan pembelajaran mahasiswa PPG Prajabatan FKIP Universitas Sriwijaya dilaksanakan pada mahasiswa PPG Prajabatan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Gelombang 1 Tahun 2023. Populasi mahasiswanya adalah 197 orang (7 kelas) mata kuliah teknologi baru dalam pengajaran dan pembelajaran. Sampel mahasiswa dalam penelitian ini adalah 15 % dari jumlah populasi, yaitu 27 orang mahasiswa.

Dalam menganalisis kebutuhan pengembangan bahan ajar ini, peneliti menggunakan instrumen angket dalam bentuk google formulir yang disebarakan kepada para dosen dan mahasiswa. Angket berisikan 15 belas pernyataan dan 5 pertanyaan ditinjau dari pemuatan kompetensi dalam bahan ajar, materi yang ada dalam bahan ajar, penyajian materi dalam bahan ajar, dan evaluasi dalam bahan ajar. Untuk lebih rinci berikut dijelaskan secara rinci.

a. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran

Hal pertama yang ditanyakan kepada responden tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran yang ada di dalam bahan ajar ini. Ada tiga pertanyaan. Jawaban dari mahasiswa dan dosen dapat terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN	
		Mahasiswa	
1.	Kompetensi Inti dalam Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi	4.23	SB
2.	Kompetensi Dasar dalam Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi	4.38	SB
3.	Tujuan Pembelajaran dalam Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi	4.69	SB
Rata-rata		4.43	SB

Ket

SB : Sangat Butuh B : Butuh

CB : Cukup Butuh KB : Kurang Butuh
TB : Tidak Butuh

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sebagai berikut. Pertama, mahasiswa dan dosen sangat membutuhkan kompetensi inti dimuat dalam bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis flipbook dengan nilai rata-rata 4.23. Kedua, mahasiswa sangat membutuhkan kompetensi dasar dimuat dalam bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis flipbook dengan nilai rata-rata 4.38. Ketiga, mahasiswa sangat membutuhkan tujuan pembelajaran dimuat dalam bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis flipbook dengan nilai rata-rata 4.69.

Selain tabel di atas, di dapat informasi dari jawaban pertanyaan terbuka yang disampaikan mahasiswa. Mereka membutuhkan kompetensi dasar, kompetensi inti, dan tujuan pembelajaran dibuat dengan jelas dan selaras. Hampir sebagian besar responden berpendapat bahwa setelah pembelajaran dilakukan, diharapkan siswa memiliki keterampilan menulis teks deskripsi dengan baik.

b. Materi

Dalam sesuatu bahan ajar, materi adalah komponen yang sangat penting. Untuk mengembangkan bahan ajar ini, peneliti melakukan analisis kebutuhan tentang materi apa saja yang harus ada dalam bahan ajar ini. Dalam angket dibagikan, ada 4 pernyataan yang harus dijawab oleh responden dan 1 pertanyaan terbuka. Berikut jawaban dari mahasiswa.

Tabel 2. Materi Menulis Teks Deskripsi dalam Bahan Ajar Berbasis Flipbook

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN	
		Mahasiswa	
1.	Media pembelajaran flipbook berisikan materi pengertian teks deskripsi	4.53	SB
2.	Media pembelajaran flipbook berisikan materi struktur teks deskripsi	4.37	SB
3.	Media pembelajaran flipbook berisikan materi kaidah kebahasaan teks deskripsi	4.33	SB
4.	Media pembelajaran flipbook berisikan materi contoh teks deskripsi	4.51	
	Rata-rata	4,43	SB

Ket

SB : Sangat Butuh B : Butuh
CB : Cukup Butuh KB : Kurang Butuh
TB : Tidak Butuh

Berdasarkan tabel di atas diketahui pertama, mahasiswa sangat membutuhkan media pembelajaran *flipbook* berisikan materi pengertian teks deskripsi dengan nilai 4.53. Kedua, mahasiswa sangat membutuhkan Media pembelajaran *flipbook* berisikan materi struktur teks deskripsi dengan nilai 4.33. Ketiga, mahasiswa sangat membutuhkan media pembelajaran

flipbook berisikan materi kaidah kebahasaan teks deskripsi dengan nilai 4.33. Keempat, mahasiswa sangat membutuhkan media pembelajaran *flipbook* berisikan materi contoh teks deskripsi dengan nilai 4.51. Secara keseluruhan, mahasiswa sangat membutuhkan materi-materi yang ditawarkan dalam angket yang diberikan.

Dari jawaban dari pertanyaan terbuka didapat informasi bahwa selain materi yang ditawarkan dalam angket, mahasiswa juga menginginkan dalam bahan ajar menulis teks deskripsi terdapat materi seperti langkah-langkah menulis teks deskripsi, ciri-ciri menulis teks deskripsi, tujuan teks deskripsi, dan contoh-contoh teks deskripsi dari kearifan lokal. Mereka berharap materi-materi ini disajikan secara menarik agar siswa tertarik dalam belajar menulis teks deskripsi.

c. Penyajian Media dalam Bahan Ajar

Dalam bahan ajar menulis teks deskripsi, dibutuhkan media-media yang mampu memotivasi siswa agar terampil menulis teks deskripsi. Untuk itu, diaring informasi tentang kebutuhan tentang media dalam bahan ajar ini. Ada 6 pernyataan dan 1 pertanyaan terbuka yang harus dijawab oleh responden. Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut.

Tabel 3. Penyajian Media dalam Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Berbasis Flipbook

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN	
		Mahasiswa	
1.	Media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat petunjuk penggunaan	4.66	SB
2.	Media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat gambar-gambar yang berkaitan dengan teks deskripsi	4.77	SB
3.	Media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat video yang berkaitan dengan teks deskripsi	4.59	SB
4.	Media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat teks yang berkaitan dengan teks deskripsi	4.55	SB
5.	Media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat evaluasi yang berkaitan dengan teks deskrips	4.59	SB
6.	Media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi memuat hyperlink ke YouTube	4.51	SB
	Rata-rata	4,61	SB

Ket

SB : Sangat Butuh B : Butuh

CB : Cukup Butuh KB : Kurang Butuh

TB : Tidak Butuh

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui hasil jawaban analisis kebutuhan penyajian media dalam bahan ajar dari mahasiswa. Pertama, mahasiswa sangat membutuhkan media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat petunjuk penggunaan dengan nilai 4.66 kategori sangat butuh. Kedua, mahasiswa sangat membutuhkan media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat gambar-gambar yang berkaitan dengan teks deskripsi dengan nilai 4.77 kategori sangat butuh. Ketiga, mahasiswa sangat membutuhkan media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat video yang berkaitan dengan teks deskripsi dengan nilai 4.59, kategori sangat butuh. Keempat, mahasiswa sangat membutuhkan media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat teks yang berkaitan dengan teks deskripsi dengan nilai 4.55, kategori sangat butuh. Kelima, mahasiswa sangat membutuhkan media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi terdapat evaluasi yang berkaitan dengan teks deskripsi dengan nilai 4.59, kategori sangat butuh. Keenam, mahasiswa sangat membutuhkan media flipbook yang digunakan dalam pembelajaran teks deskripsi memuat hyperlink ke YouTube. Secara keseluruhan, media media yang ditawarkan oleh peneliti sangat dibutuhkan dengan nilai rata-rata 4.61, kategori sangat baik.

Dari angket pertanyaan terbuka juga diperoleh informasi bahwa pertama, penyajian media harus menarik. Kedua, latar dalam flipbook sebaiknya tidak dibuat hitam putih. Ketiga, sebaiknya ditambahkan audio visual. Keempat, tulisan dalam media tidak terlalu kecil.

d. Evaluasi

Evaluasi adalah salah komponen penting dalam suatu bahan ajar. Evaluasi yang baik dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam angket analisis kebutuha, terdapat satu pertanyaan tentang evaluasi yang dibutuhkan baik dosen maupun mahasiswa. Untuk lebih jelasnya, berikut jawaban mahasiswa.

Tabel 4. Evaluasi dalam Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Berbasis Flipbook

No.	PERNYATAAN	PENILAIAN	
		Mahasiswa	
1.	Latihan/Tugas Berupa Esai	4.47	SB
	Rata-rata	4.47	SB

Ket

SB : Sangat Butuh B : Butuh

CB : Cukup Butuh KB : Kurang Butuh

TB : Tidak Butuh

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa mahasiswa sangat membutuhkan latihan atau tugas dalam bahan ajar ini dalam bentuk esai dengan nilai rata-rata 4.47. Dari pertanyaan

terbuka didapat informasi bahwa para responden menyarankan evaluasi dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda, dalam bentuk *game*, dan sebaiknya yang menarik agar siswa termotivasi.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa diketahui bahwa mahasiswa program profesi guru khususnya guru sekolah dasar membutuhkan bahan ajar menulis teks deskripsi berbasis *flipbook* ditinjau dari segi materi, bahasa, dan penyajian media pembelajaran. Adapun nilai rata-rata yang diperoleh dapat dikategorikan sangat butuh. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa para mahasiswa membutuhkan bahan ajar yang inovatif sehingga mampu memotivasi siswa untuk belajar. Sebagai calon guru sekolah dasar, bahan ajar merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang harus dibuat dengan maksimal. Penggunaan *flipbook* dalam penelitian ini didasarkan pada berbagai penelitian sebelumnya yang sudah banyak melaporkan ketersediaan bahan ajar ini untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar (Anggraeni, 2022; Binti Mirnawati & Agatha Valent Fabriya, 2022; Sari & Atmojo, 2021). Selain itu, Hasil penelitian seperti ini juga dilaporkan beberapa penelitian sebelumnya yang mengatakan bahwa bahan ajar yang inovatif dengan menggunakan teknologi sangat dibutuhkan oleh siswa dan mampu memotivasi siswa dalam belajar (Dayanti et al., 2021; Istiq'faroh & Aliyah, 2022; Salahuddin et al., 2023).

Hasil analisis kebutuhan ini harus dijadikan dasar dalam mengembangkan bahan ajar. Bahan ajar yang baik salah satunya dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan pada tahap awal penelitian pengembangan. Hasil analisis kebutuhan yang dilakukann dengan baik akan membuat bahan ajar ini maksimal. Hal ini senada dengan pendapat Alperi bahwa pengembangan bahan ajar digital harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik (Gusman et al., 2021).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa mahasiswa program studi profesi guru khususnya guru sekolah dasar sangat membutuhkan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Hal ini ditinjau dari segi materi, bahasa, dan penyajian media pembelajaran

SARAN

Peneliti menyarankan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian pengembangan dengan menggunakan flipbook untuk berbagai teks sesuai genre dengan menggunakan *software flipbook* yang terbaru.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, A. I., & Siagian, I. (2023). Peningkatan Kemampuan Belajar Membuat Paragraf Deskriptif Siswa-Siswi dengan Menggunakan Metode Flash Card di SMP Islam Hidayatul Ihsan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 677–681.
- Anggraeni, N. (2022). Pengembangan Media Flipbook Interaktif Pada Pembelajaran Keterampilan Menyimak Materi Sekapati Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pancar*, 6(1), 200–205.
- Binti Mirnawati, L., & Agatha Valent Fabriya, R. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(1), 22–38. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i1.19837>
- Cahyani, N. M. D., Dewantara, I. P. M., & Wirahyuni, K. (2022). Pemanfaatan Media Video Animasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Melaya. *Jpbsi*, 12(4), 417–426. <https://doi.org/10.23887/jpbsi.v12i4.62364>
- Dayanti, Z. R., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 5.
- Dewi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Samarinda. *DIGLOSIA: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(2), 101–112. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i2.pp101-112>
- Ekawati, D., Gloriani, Y., & Mascita, D. E. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Teks Deskripsi Digital Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas Vii Di Smp. *Jurnal Tuturan*, 11(1), 46. <https://doi.org/10.33603/jt.v11i1.6507>
- Gusman, F., Apriyana, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Digital Flipbook-Based Teaching Material for Writing Poetry in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 70–81. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.35570>
- Ismail, S. (2019). *Impact of Differentiated Instruction on the Writing Process of ESL Learners*. 21, 130–153.
- Istiq'faroh, N., & Aliyah, A. (2022). Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v1i1.3>
- Juwati, J., Abid, S., Rohman, A., & Indani, T. R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Teori Sastra Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Di STKIP-PGRI Lubuklinggau. *Online) DIKLASTRI*, 1(2), 85–91.
- Lisarani, V., & Qohar, A. (2021). Representasi Matematis Siswa Smp Kelas 8 Dan Siswa Sma Kelas 10 Dalam Mengerjakan Soal Cerita. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol3iss1year2021page1-7>
- Maisarah, M., Lestari, T. A., & Sakulpimolrat, S. (2022). Urgensi Pengembangan Media berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 65. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1348>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*,

1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>

- Salahuddin, A., Friska, S. Y., & Okta Dilla, A. A. (2023). Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Elemen Membaca Berbantuan Flipbook Maker. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 149–158. <https://doi.org/10.54069/attadrib.v6i1.456>
- Sari, F. F. K., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6079–6085. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1715>
- Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*, 9(2), 101–116. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>
- Widyaningsih, N. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Skripta*, 5(1). <https://doi.org/10.31316/skripta.v5i1.123>